

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013+343.8

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ НА ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

© Е.Ю. Ямбаева, Б.И. Тенюшев

Аннотация. Исследован процесс развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе в условиях психологического тренинга. Показано, что это развитие будет более успешным, если при его осуществлении реализовать разработанную и апробированную модель развития личностной готовности, отражающую современные гуманистические тенденции и активизирующую воспитательное воздействие в процессе реализации данной модели.

Ключевые слова: личностная готовность; пенитенциарная система; исправительные учреждения; осужденные; воспитатели

В настоящее время в нашей стране довольно высоким остается уровень преступности. Россия в 2019 г., по данным информационного портала NoNews¹, по этому показателю заняла шестьдесят шестое место в мире. Рядом с ней такие страны, как Индия, Таиланд, Филиппины. И хотя по сравнению с девяностыми и двухтысячными годами уровень преступности в стране заметно снизился, он все еще остается довольно высоким. Постепенно снижается количество тяжких и особо тяжких преступлений – это убийства, покушения на убийства, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, грабежи, разбои. Снижается количество краж, угонов, преступлений террористического характера. Но еще довольно высоким остается количество мошенничеств, вымогательств, преступлений экстремистской направленности, экологических, а также преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Около 40 % осужденных, находящихся в местах лишения свободы, впервые отбывают наказания, 20 % отбывают наказание второй раз и 40 % отбывают наказание три и более раза. То есть более половины преступлений совершается лицами, уже побывавшими в исправительных учреждениях.

¹ Информационный портал NoNews. URL: nonews.co/directory/lists/education (дата обращения: 10.12.2020).

Человеческое общество постоянно развивается через совершенствование своих институтов, в том числе тех, которые обеспечивают перевоспитание лиц, совершивших преступления. Особенности развития воспитательной работы с преступниками, отбывающими наказание в пенитенциарных учреждениях, определены Федеральной целевой программой «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)». Эта программа предусматривает в качестве одного из приоритетных направлений гуманизацию пенитенциарной системы, включая обеспечение эффективной образовательной и воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе, повышение эффективности социальной и психологической работы².

Учитывая сложность объекта воспитательного воздействия и основную цель, состоящую в перевоспитании и ресоциализации осужденных, законодатель предусмотрел широкий круг лиц, принимающих непосредственное или опосредованное участие в воспитательной работе с осужденными. Законодательством Российской Федерации установлен состав воспитателей и характер их участия в воспитательном процессе³.

Анализируя современное уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, можно отметить современные гуманистические тенденции в области пенитенциарной системы, которые в деятельности исправительного учреждения на первое место выдвигают педагогическую задачу. Это означает, что государство, ограничившее свободу граждан, нарушивших законодательство, обеспечивает их содержание в условиях изоляции, получение ими образования (в исправительных учреждениях осуществляют свою деятельность общеобразовательные школы, профессиональные училища, осужденные имеют возможность дистанционно обучаться в вузах) и проводит целенаправленную работу по социальной адаптации и ресоциализации осужденных, пересмотревших свои взгляды и установки в результате планомерной воспитательной работы, проводимой с ними сотрудниками исправительных учреждений.

Происходящая в Федеральной службе исполнения наказаний реформа основывается на признании актуальности проблемы гуманизации пенитенциарной системы современной России. При этом особое внимание обращается на поиск новых и использование традиционных форм и

² О Концепции федеральной целевой программы развития уголовно-исполнительной системы (2017–2025): распоряжение Правительства РФ от 23.12.2016 № 2808-р. Доступ из СПС «Гарант».

³ Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения исправительной службы исполнения наказаний: приказ Минюста РФ от 30.12.2005 № 259. Доступ из СПС «Гарант».

методов воспитательной работы с осужденными, внедрение положительного отечественного и зарубежного опыта, научных рекомендаций, возможностей кадрового и материально-ресурсного обеспечения уголовно-исполнительной системы. Очевидно, что решение этой задачи невозможно без соответствующей подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений к воспитательной работе, без развития у них готовности к работе с осужденными на гуманистической основе.

Феномен «готовности» давно стал предметом научных интересов педагогики и психологии. Готовность человека к какой-либо деятельности стала объектом социально ориентированных научных исследований. В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой понятие «готовность» определяется как «состояние, при котором все готово для чего-нибудь, все сделано» [1]. В нашем исследовании это можно интерпретировать как состояние профессионально важных качеств сотрудников исправительного учреждения. С.В. Горностаев и А.М. Лафуткин отмечают, что профессионально важные качества сотрудника – это устойчивые характеристики его личности, проявляющиеся в процессе работы и обеспечивающие ее эффективность. Некоторые из них составляют свойства личности, необходимые всем сотрудникам УИС, другие качества требуются отдельным категориям специалистов для решения служебных задач, предусмотренных должностными инструкциями [2, с. 28].

В.Д. Шадриков указывает на то, что готовность может рассматриваться как: высокий профессионализм, построенный на различных, отобранных социальным опытом и профессиональной деятельностью резервах, замещениях и компенсациях, основанный самосовершенствованием заложенных данных, личного опыта, полученной практики и собственной профессиональной ориентацией; и как рабочая мобилизация профессиональных и психологических возможностей определенных способностей личности [3, с. 131].

Целью данного исследования выступило изучение особенностей развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе.

При этом нами решались следующие задачи: 1) изучение уровня развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе; 2) разработка психологической модели развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе; 3) применение модели к формированию сценария развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе, ориентированной на

оптимизацию личностно-профессиональных качеств и анализ экспериментальных данных.

В соответствии с намеченными целями и задачами исследование проводилось при помощи следующих основных методов:

- 1) теоретико-методологического анализа научных источников по исследуемой проблеме;
- 2) эмпирических методов;
- 3) анализа документации, регламентирующей воспитательную работу с осужденными, содержащимися в исправительных учреждениях;
- 4) методов математической статистики, обеспечивающих качественный и количественный анализ результатов.

В данном исследовании подводятся итоги опытно-экспериментальной работы по разработке и реализации модели развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе. Работа проводилась на базе федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 5 управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области» с 2018 по 2020 г. В ней участвовали 32 сотрудника учреждения, осуществляющих воспитательную работу с осужденными в возрасте от 25 до 50 лет. Она включала в себя следующие четыре этапа: 1) диагностический; 2) коррекционный; 3) оценочный; 4) аналитический (рис. 1).

На первом (диагностическом) этапе все воспитатели подвергались комплексному психологическому обследованию, нацеленному на выявление личностно-профессионального потенциала, обусловленного полученным образованием, его уровнем и направлением.

Диагностический инструментарий включал в себя:

- 1) тест «Ориентационные стили профессионально-деятельного общения» (СПДО);
- 2) многофакторный личностный опросник «Мини-мульти»;
- 3) модифицированный тест М. Люшера;
- 4) опросник для диагностики социальной эмпатии (ДиСЭ);
- 5) личностный опросник агрессивности Басса–Перри (BPIQ).

Обработка результатов проводилась с помощью ведомственной программы: автоматическое рабочее место пенитенциарного психолога УИС 9.1.0.F “PsychometricExpert”.

Параллельно с психологической диагностикой проводилось индивидуальное собеседование, уточняющее характер личностно-профессиональных особенностей и проблем сотрудников учреждения, их уровень и направление образования.

По результатам комплексного диагностирования все участники эксперимента были разбиты на 2 группы:

1 группа – воспитатели, имеющие высшее психологическое или педагогическое образование;

2 группа – воспитатели, имеющие иное высшее образование.



Рис. 1. Модель развития личностной готовности

На втором (коррекционном) этапе на основе разработанной нами модели решались три задачи: 1) формирование зрелой мотивации; 2) стабилизация эмоционального фона; 3) развитие профессионально-значимых качеств сотрудников. Это ориентировало сотрудников на успешное преодоление негативных компонентов экстремальности и побудило их воспринимать профессиональные трудности как очередную ступень личностно-профессионального развития.

На третьем (оценочном) этапе проводилось диагностирование, ориентированное на отслеживание динамики процесса развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе, включавшее те же методики, что и в начале эксперимента. Эта динамика выглядит следующим образом:

1) по тесту ориентационные стили профессионально-деятельного общения (СПДО) произошло улучшение показателей на 1–2 балла ориентационных стилей или их сочетаний, доминирующих в профессионально-деятельностном общении;

2) по тесту диагностика социальной эмпатии (ДиСЭ) наблюдалось улучшение результативности на 1–2 балла индекса эмпатийных тенденций;

3) по модифицированному варианту теста М. Люшера была констатирована фиксация среднестатистической нормы или ее превышения;

4) по многофакторному личностному опроснику «Мини-мульти» показатели находились на уровне 70–40 Т-баллов;

5) по личностному опроснику агрессивности Басса–Перри (BPIQ) произошло снижение показателей по интегральной шкале на 3–5 балла.

На четвертом (аналитическом) этапе происходил анализ психокоррекционной работы, в которой участвовали воспитатели с целью прогнозирования развития личностной готовности и личностно-профессионального развития в целом.

Динамика показателей развития готовности воспитателей к работе на гуманистической основе в целом указывает на положительную тенденцию изменений в ходе применения модели развития личностной готовности, эффективность проведения тренинговых занятий. Результаты эмпирического исследования подтверждают результативность разработанной модели развития личностной готовности.

Кроме того, улучшение физического и нервно-психологического состояния участников эксперимента подтверждалось и структурированными беседами, в которых многие (78 %) подчеркивали почти полное отсутствие немотивированных перепадов настроения, быстрой утомляемости, беспричинной раздражительности. Почти все они отмечали и

снижение остроты проблем, связанных с работой в условиях потенциальной опасности закрытого учреждения. Неспецифические соматические жалобы на хроническое мышечное напряжение перестали фиксироваться. Напротив, стали четко прослеживаться мысли о позитивном отношении к профессиональной деятельности, обновлении знаний и умений, определяющих пути ее дальнейшего совершенствования.

Результаты диагностики на оценочном этапе доказали эффективность применения тренинговых занятий, правомерность существования выделенных составляющих модели развития личностной готовности воспитателей исправительных учреждений к работе с осужденными на гуманистической основе.

Проведенный анализ внедрения модели развития личностной готовности показал, что воспитатели, отнесенные к первой группе, ориентированы на самостоятельное освоение образовавшихся перспектив. При работе с воспитателями, отнесенными ко второй группе, внимание уделялось развитию различных умений, навыков коммуникативного характера в структуре их профессионально-личностной готовности.

Это означает, что мы можем говорить об эффективности анализируемой модели, ее способности оказывать воздействие на процесс развития, формирования и активизации личностной готовности, минимизировать негативные последствия закрытых (пенитенциарных) условий в контексте успешного преодоления воспитателем деформирующих компонентов, возникающих в процессе профессиональной деятельности, и готовности воспринимать возникающие трудности как очередную ступень личностно-профессионального развития и при необходимости должным образом влиять на процесс становления и реализации личностной готовности, значительно увеличивая активное профессиональное долголетие воспитателей исправительных учреждений.

Список литературы

1. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1994. 907 с.
2. *Горностаев С.В., Лафуткин А.М.* Профессионально важные качества сотрудника // Преступление и наказание. 2012. № 11. С. 28-29.
3. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. М.: Изд. корп. «Логос», 1996. 318 с.

Поступила в редакцию 12.01.2021 г.
Отрецензирована 17.02.2021 г.
Принята в печать 24.03.2021 г.

Информация об авторах:

Ямбаева Елена Юрьевна – магистрант по направлению подготовки «Психология». Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: elenayambaeva73@mail.ru

Тенюшев Борис Иванович – кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной и возрастной психологии. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: btenushev@mail.ru

DEVELOPMENT OF PERSONAL READINESS OF EMPLOYEES OF CORRECTIONAL INSTITUTIONS TO WORK WITH CONVICTS ON A HUMANISTIC BASIS

Elena Y. Yambayeva, Master's Degree Student in "Psychology" Programme. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: elenayambaeva73@mail.ru

Boris I. Tenyushev, Candidate of Psychology, Professor of Social and Developmental Psychology Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: btenushev@mail.ru

Abstract. The process of development of personal readiness of correctional institutions educators to work with convicts on a humanistic basis under conditions of psychological training is investigated. It is shown that this development will be more successful if, during its implementation, a developed and tested model of the development of personal readiness is implemented, reflecting modern humanistic tendencies and activating the educational impact in the process of implementing this model.

Keywords: personal readiness; penitentiary system; correctional institutions; convicts; educators

Received 12 January 2021

Reviewed 17 February 2021

Accepted for press 24 March 2021